

Национальное исследование качества образования  
НИКО 2020

**Спецификация**  
диагностических заданий  
для проведения в 2020 году апробации национальных исследований качества  
образования в части достижения личностных и метапредметных результатов

6 класс

**Спецификация диагностических заданий  
для проведения в 2020 году апробации национальных исследований  
качества образования в части достижения личностных и  
метапредметных результатов**

**6 класс**

**1. Назначение диагностических заданий**

Диагностическая работа проводится в рамках Национального исследования качества образования для мониторинга результатов перехода на ФГОС. Назначение диагностических заданий – оценить достижение личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС основного общего образования.

Результаты исследований могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования организации процессов обучения и воспитания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов указанных исследований для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

**2. Документы, определяющие содержание диагностических заданий**

Содержание диагностических заданий определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Протокол ФУМО от 08.04.2015 №1/15).

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры диагностических заданий**

Диагностические задания для Национальных исследований качества образования направлены на выявление следующих результатов освоения основной образовательной программы:

личностных, включающих: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

метапредметных, включающих: освоенные обучающимися межпредметные понятия (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин (модулей) в целостную

научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Содержание заданий отражает различные аспекты социальной практики подростка: личностное развитие, отношения в семье и школе, профессиональную ориентацию, групповую идентичность и общероссийскую идентичность.

Диагностические задания позволяют выявить готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

#### **4. Структура диагностических заданий**

Каждый вариант включает 15 диагностических заданий.

При выполнении заданий 5, 6 п. 1 и п. 3, 9 п. 3 и 4, 10 п. 1, 11 п. 2 необходимо выбрать один или несколько ответов из предложенных, следуя приведённой в каждом из заданий инструкции.

Задание 14 требует установления соответствия элементов двух информационных рядов.

На каждое из заданий 1–4, 6 п. 2, 7–9 п. 1 и 2, 10 п. 2, 11 п. 1, 12, 13, 15 необходимо дать развернутый ответ.

#### **5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

В табл.1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания. Кодификатор построен на основе личностных результатов освоения ФГОС основного общего образования.

*Таблица 1*

<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые диагностическими заданиями</b>
<b>1</b>	<b>Патриотическое воспитание</b>
1.1	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России

1.2	ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию
<b>2</b>	<b>Гражданское воспитание</b>
2.1	уважение прав, свобод и законных интересов других людей
2.2	активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны
2.3	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации
2.4	представление об основных социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе
2.5	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней)
<b>3</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
3.1	готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков
3.2	активное неприятие асоциальных поступков
<b>4</b>	<b>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
4.1	соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде
4.2	способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели
<b>5</b>	<b>Трудовое воспитание</b>
5.1	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания
5.2	осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей
<b>6</b>	<b>Эстетическое воспитание</b>
6.1	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества

В табл.2 приведено распределение заданий по проверяемым метапредметным умениям и видам деятельности.

Таблица 2

Код контролируемого умения	Метапредметные умения и виды деятельности, проверяемые диагностическими заданиями
<b>1</b>	<b>Базовые логические действия</b>
1.1	выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.2	устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа
1.3	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии
1.4	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
<b>2</b>	<b>Базовые исследовательские действия</b>
2.1	формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное
2.2	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования
2.3	прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
<b>3</b>	<b>Работа с информацией</b>
3.1	отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
3.2	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
3.3	находить сходные аргументы (подтверждающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
<b>4</b>	<b>Общение</b>
4.1	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций
4.2	составлять устные и письменные тексты
<b>5</b>	<b>Самоорганизация</b>
5.1	самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей

## 6. Распределение диагностических заданий по позициям кодификаторов

Распределение диагностических заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

Номер задания в работе	Проверяемые личностные результаты / элементы содержания (коды по табл. 1)	Проверяемые метапредметные результаты обучения (коды по табл. 2)
1	3.1, 2.4	1.1, 4.2, 5.1
2	3.1	3.2, 3.3, 5.1
3	3.1	3, 1.3, 5.1
4	6	3.1, 4.2, 5.1
5	6	2.2, 5.1
6	5.1, 5.2	3.1, 1.3, 4.2, 5.1
7	4.1	3.3, 1.5, 2.3, 4.1, 4.2, 5.1
8	4.1	3.3, 1.5, 2.3, 4.1, 4.2, 5.1
9	4.1, 2.3	3.3, 1.5, 2.3, 4.1, 4.2, 5.1
10	5.1, 5.2	1.3, 2.2, 2.3, 4.2, 5.1
11	4.1	1.3, 2.2, 2.3, 4.2, 5.1
12	4.1	1.4, 1.3, 2.2, 4.2, 5.1
13	4.1	1.4, 1.3, 2.2, 4.2, 5.1
14	1.1	1.2, 3.2, 5.1
15	1.2	3.2, 2.1, 2.2, 4.2, 5.2

## 7. Распределение диагностических заданий по уровню сложности

Все диагностические задания имеют базовый уровень сложности.

## **8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания 1 и 2 связаны единым контекстом. В задании 1 обучающимся предлагается раскрыть смысл определенного социально значимого качества человека / элемента его социального статуса. Задание 2 построено на основе результатов социологического исследования современного российского общества. Оно включает в себя два пункта. Первый пункт относится непосредственно к анализу результатов социологического опроса и требует перевести предложенную графическую информацию в текстовой форме. Имплицитно выявляется сформированность у обучающихся чувства числа, навыков прикидки и сопоставления величин, поэтому диаграммы с результатами опроса не содержат подписей числовых значений сегментов / столбцов с процентами ответов респондентов. Второй пункт задания предполагает формулирование и аргументацию собственного мнения по поставленному вопросу.

Задание 3 построено на основе историй жизненного успеха людей. Первый пункт задания требует высказать предположение о том, какие качества личности повлияли на достижение героями жизненного успеха. Во втором пункте задания обучающимся предлагается экстраполировать конкретную историю жизненного успеха на свою жизнь и жизнь других людей и сформулировать уроки, которые из судьбы конкретного человека может извлечь каждый. В третьем пункте обучающимся предлагается высказать свое мнение по какому-либо связанному с приведенной историей жизненного успеха вопросу.

Задания 4–6 предполагают определенную саморефлексию обучающихся. Для выполнения заданий 5 и 6 п. 1 необходимо выбрать несколько позиций из предложенного списка, задание 4 предполагает свободный ответ. Второй пункт задания 6 предполагает анализ изображенной на фотографии жизненной ситуации.

Задания 7–9 построены на основе изображения конкретных жизненных ситуаций и направлены на их анализ. Задание 9 также предполагает элементы саморефлексии обучающихся.

Два пункта задания 10 объединены контекстом профессиональной ориентации обучающихся. Первый пункт задания предполагает выбор нескольких позиций из предложенного списка, второй пункт - развернутый ответ на поставленный вопрос.

Задания 11–13 объединены контекстом правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде. Задания 11 п.1, 12 и 13 предполагают развернутые ответы. В задании 11 п. 2 необходимо выбрать один ответ из предложенных.

В задании 14 требуется установить соответствие изображений находящихся на территории нашей страны объектов мирового природного и культурного наследия их названиям / населенным пунктам, где они расположены.

В задании 15 обучающимся предложены изображения находящихся в нашей стране памятников; требуется дать развернутый ответ на два вопроса.

## **9. Система оценивания выполнения отдельных и диагностических заданий в целом**

Задания 4, 5, 6 п. 1 и п. 3, 9 п. 3 и 4, 10 п. 1, 11 п. 2 не предполагают наличия правильного ответа. Результаты их выполнения анализируются, но не оцениваются.

Полный правильный ответ на задание 14 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Развернутые ответы на каждое из заданий 1–4, 6 п. 2, 7–9 п. 1 и 2, 10 п. 2, 11 п. 1, 12, 13, 15 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

Не предполагается выставление отметок по пятибалльной шкале за выполнение диагностических заданий.

## **10. Время выполнения варианта диагностических заданий**

На выполнение варианта диагностических заданий отводится 60 минут.

## **11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения исследования**

Диагностические задания выполняются на компьютере. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

## **12. Рекомендации по подготовке к выполнению диагностических заданий**

Специальная подготовка к выполнению диагностических заданий не требуется.